

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 050100.68 Педагогическое образование
Магистерская программа «Педагогическая психология»

2016 год

Составители: Николаева Т.А., доктор педагогических наук, профессор
Мельников С.Л., кандидат педагогических наук, доцент

Пояснительная записка

Программа вступительного междисциплинарного экзамена составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогика», предъявляемыми к уровню подготовки необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки бакалавра «Педагогика».

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному экзамену в магистратуру факультета психологии рекламы и связей с общественностью по направлению «Педагогика» по магистерской программе «Педагогическая психология».

Цель программы: Программа предполагает углубленную подготовку в области педагогической психологии: расширение теоретических и методологических знаний, формирование умений и навыков индивидуального и группового консультирования по психолого-педагогической проблематике. Ориентирована на подготовку специалистов, способных осуществлять научно-педагогическую деятельность и оказывать психологическую помощь в образовательных и научных учреждениях различного типа.

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Содержание программы вступительного экзамена в магистратуру по направлению 050700 Педагогика, программа «Педагогическая психология» выстраивается на основе базовых дисциплин Государственного стандарта подготовки специалистов в области образования и по направлениям высшего профессионального образования бакалавров по направлению педагогическое образование. В этом контексте на вступительном экзамене в центре внимания оказывается область формирования общепрофессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в широком поле профессионально-педагогических практик.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки специалистов и бакалавров образования, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- владеть системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;
- владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- владеть системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- владеть системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- владеть основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания образования;
- знать систему образовательных учреждений и основы управления ими;
- владеть основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

Соответственно, *основными задачами* вступительного экзамена является выявление уровня освоения общепрофессиональных компетенций выпускниками специальностей и бакалавриата по направлениям педагогического образования, к которым относятся:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- освоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- проявление индивидуально-психологических и личностных особенностей учителя, стилей его познавательной и профессиональной деятельности, становление индивидуализированной концепции педагогического знания.

Содержание

Тема 1. Общие основы педагогики.

Предмет педагогики и ее основные понятия: воспитание, обучение, образование, формирование личности, развитие. Связь педагогики с другими науками (философия составляет методологический фундамент педагогики; социология дает педагогике знания о социальной сфере формирования личности, группах общества, социальных отношениях; этика и эстетика дают знания о морали и природе эстетического, образуя основу нравственного и художественного воспитания; экономика обогащает педагогику знаниями об экономических, производственных процессах, влияющих на образование; психология открывает законы развития личности; кибернетика играет большую роль в развитии педагогики, т.к. педагогические процессы интерпретируются как процессы управления педагогическими системами).

Методология педагогической науки и практики как область знания о принципах и средствах организации познавательной и практической деятельности. Методы педагогического исследования (теоретические - анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, операции с понятиями, моделирование; эмпирические - наблюдение, изучение продуктов деятельности, документов, опросные методы, социометрия, эксперимент; математические - регистрация, ранжирование, шкалирование и пр.). Логика педагогического исследования (изучение педагогической литературы и практики; выдвижение гипотезы исследования; проведение экспериментов (констатирующий, формирующий, контрольный); обработка, обобщение полученных результатов, рекомендации для педагогической практики).

«Педагогический процесс» как центральное понятие, объединяющее процессы воспитания, обучения, образования и развития. Структура педагогического процесса: целевой компонент, содержательный, операционно-деятельностный. оценочно-результативный. Противоречия как движущие силы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса.

Цель как компонент педагогической деятельности и определяющий элемент педагогического процесса. Иерархия целей в педагогике. Цели воспитания в мировой практике. Цели воспитания в современной российской школе. Идеи о всестороннем гармоничном, разностороннем развитии личности, помощь в самореализации личности.

Личность как объект и предмет воспитания. Факторы развития личности и их характеристика (наследственность, среда и воспитание). Биосоциальная природа личности. Деятельность как фактор развития человека.

Система образования в России. Принципы образовательной политики, отраженные в Законе РФ об образовании. Типы образовательных учреждений.

По организационно-правовым формам образовательные учреждения могут быть государственными, негосударственными (частными, общественными и религиозными организациями). Граждане могут использовать разные формы получения образования: в образовательном учреждении, с отрывом от производства и без него, семейное образование, экстернат. Органы управления образованием. Федеральное (общегосударственные), республиканские, краевые, областные, муниципальные (местные).

Тема 2. Теория образования.

Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как многоуровневое явление. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни.

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Стандартизация образования. Многоуровневое профессионально-педагогическое образование. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Многообразие образовательных программ. Педагогические учебные заведения. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Современные концепции образования личности (Н.А. Алексеев, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.). Теория личностно-ориентированного образования культурологического типа (Е.В. Бондаревская). Основные функции личностно-ориентированного образовательного процесса: гуманитарная, культуросозидающая, здоровьесберегающая, адаптивная.

Школа как социальный институт образования. Альтернативные модели школьного образования. Система дополнительного образования, ее функция и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков.

Научные подходы к организации управления образованием. Государственно-общественный характер управления образовательными системами. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса.

Тема 3. Теория обучения

Образовательный процесс.

Понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса.

Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное.

Закономерности и принципы обучения.

Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.

Педагогические технологии и теории учебного процесса.

Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Модульное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение. «Свободное» обучение. Информационные технологии обучения. Интернет, виртуальное обучение.

Цели и содержание образования.

Цели обучения в средней общеобразовательной школе. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Факторы формирования содержания школьного образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания об-

разования. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты, дифференциация обучения. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.

Методы и средства обучения.

Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Активные методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Современные модели организации обучения.

Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Авторские школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.

Инновации в образовании.

Инновационные образовательные процессы, модернизация образования. Реализация принципа индивидуализации на современном этапе развития образования. Открытое образовательное пространство. Проблемы качества обучения и развития дидактики. Проверка и оценка знаний учащихся. Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема. Неуспеваемость учащихся и ее причины. Пути преодоления неуспеваемости учащихся в практике работы современной школы.

Тема 4. Теория воспитания.

Сущность процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса. Движущие силы и закономерности воспитательного процесса, его структура и логика.

Принципы организации и осуществления процесса воспитания (принцип личностного подхода; связи воспитания с жизнью и трудом; принцип гуманизации воспитания - уважения к личности ребёнка в сочетании с требовательностью к нему; принцип опоры на положительное в личности ребёнка; принцип сочетания личной и общественной направленности воспитания; принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности).

Содержание процесса воспитания, которое составляют научные факты, теории о природе, обществе, человеке, то есть знания, на которых базируются общественный опыт, ценности, нормы, идеалы, а также способности, навыки, умения, привычки поведения. Хорошо организованное воспитание должно подготовить человека к трём главным ролям в жизни – гражданина, семьянина, работника. Умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое – традиционные направления осуществления воспитательного процесса. Формирование основ базовой культуры личности (культура жизненного самоопределения, интеллектуальная, нравственная, гражданская, экологическая, эстетическая, физическая культура личности, культура труда и экономическая культура личности, культура семейных отношений, общечеловеческое воспитание) дает возможность достичь главную цель воспитания.

Методы и средства воспитания. Понятие метод, приём, средство воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания, которые, главным образом, обращены к сознанию личности (рассказ, разъяснение, беседа, диспут, пример, подражательность). Основной инструмент, источник методов убеждения - слово, сообщение и обсуждение информации. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации). Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический метод). Выбор методов воспитания и техника их применения.

Воспитание личности в коллективе. Признаки коллектива (наличие социально значимых целей и деятельности, органов самоуправления коллективистические отношения). Функции коллектива (регулятивная, организационная, объединяющая, стимулирующая и воспитательная). Стадии (этапы) развития коллектива. Педагогическое руководство коллективом.

Личность и коллектив.

Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя. Оценка уровня воспитанности школьника.

Семьи и школа. Задачи школы в работе с родителями: привлечение родителей к педагогической и организационной работе с детьми, помощь родителям в воспитании детей, педагогическое просвещение родителей.

Формы взаимодействия с семьей: привлечение родителей в качестве ведущих

кружки и секции, включение родителей в состав Совета школы и родительских комитетов, оказание материальной помощи родителям через муниципальные и другие органы, групповое и индивидуальное консультирование родителей, посещение семьи школьников, открытые уроки для родителей, родительские собрания, совместные педагогические советы, лектории.

Социальные институты как участники воспитания. Общественные институты: средства массовой информации, учреждения науки, культуры, производственно-технические и бытовые предприятия, театры, музеи, общественные организации, неформальные объединения, специальные организации и учреждения для работы с подростками вне школы.

Внешкольные учреждения для детей и подростков (дома детского творчества, станции юных техников, туристов, музыкальные, художественные школы, центры досуга, детские клубы, спортивные школы и др.).

Тема 5. Современные педагогические технологии.

Технологический подход в обучении.

Понятие о технологии обучения. Многозначность термина «педагогические технологии». История формирования технологического подхода в дидактике. Соотношение технологии и модели, вида обучения методической системы. Обусловленность технологии характером педагогических задач. Основные черты технологии обучения. Распространение подхода на сферу воспитания. Личность и технология в сфере образования.

Современные технологии обучения.

Классификация технологий обучения, по виду решаемых педагогических задач, по характеру педагогического взаимодействия. Две группы технологий: традиционные и инновационные. Технологии, ориентированные на знание, и технологии, ориентированные на развитие учащегося. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии. Технологии отдельных этапов педагогического процесса: регулирования, коррекции, контроля. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова, степень его технологичности. Обучение как исследование. Обучение как расширение опыта, как деятельность. Метод проектов. Коммуникативные технологии. Обучение как общение, дискуссия. Игровые технологии, использующие эмоциональный потенциал обучения. Суггестивные технологии. Технологии, основанные на самостоятельности учащихся: модульное обучение, коллективное самообучение. Информационные технологии.

Проектирование технологического цикла обучения.

Сопоставление «рассеянного» (традиционного) обучения и технологически организованного обучения. Диагностично поставленные цели обучения. Вариативность и воспроизводимость обучающих операций. Обратная связь. Эталоны усвоения. Тесты как метод проверки знаний, достижения запланированных целей. Технология полного усвоения. Ограничения (недостатки) технологически организованного обучения. Возможности их преодоления.

Тема 6. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Психология и естественно-научное знание. Место психологии в системе наук о человеке. Психология и гуманитарные науки. Психология и социология. Психология и экология жизненного пространства человека. Психология и политология. Психология и культу-

ра. Психология и педагогика. Психология и социальные науки. Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов. Сравнительные особенности житейского и научного познания в психологии. Психология как естественно-научная и гуманитарная дисциплина. Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания. Проблема выделения психологических факторов, взаимоотношения их научного объяснения и житейского представления о них. Взаимосвязь научной и житейской психологии, формы их сотрудничества. Научные факты и психологические закономерности в познании и объяснении общественных стереотипов, общепринятых заблуждений и социальных шаблонов. Специфика психологического изучения познания. Деятельность, сознание, познание. Образ (представление) мира как условие деятельности человека. Познание и мотивация. Познавательная потребность. Познание как процесс, познавательные действия.

Проблема адекватного познания реальности. Группы методов.

Особенности организационных методов, их способность устанавливать связи и зависимости между явлениями различного типа, дифференцирование организационных методов: сравнительный метод, лонгитюдный метод, метод поперечных срезов.

Краткая характеристика и особенности применения эмпирических методов - общенаучных (наблюдение, эксперимент) и конкретно-научных (тесты, анализ продуктов деятельности, опрос).

Система собственно практических методов - психологическая консультация, психологическая коррекция, психотерапия, психотренинг).

Тема 7. Методология и история психологии

Общее представление о методологии науки. Методология психологии. Теория, метод и методика. Основные принципы научного познания. Особенности диагностического обследования, структура диагностического обследования. Измерения в психологии. Шкалирование. Тестирование. Понятие репрезентативности, валидности, объективности. Надежность и достоверность исследований. Базовые методы исследования.

Значение математических методов при обработке данных. Основные этапы организации психологического исследования. Объект и предмет научного познания. Проблема объективного метода в психологии.

Тема 8. Человек как субъект познания.

Специфика психологического изучения познания. Деятельность, сознание, познание. Образ (представление) мира как условие деятельности в нем и основа его познания. Познание и мотивация. Познавательная потребность. Познание как процесс, познавательные действия. Проблема адекватного познания реальности. Культура и познание. Возможности и ограничения

психологического знания. Ощущение как психическое явление. О природе ощущений. Особенности сенсорной и перцептивной сферы человека. Общая картина сенсорно-перцептивной сферы психики человека. Понятие об ощущении; его значение в деятельности человека. Понятие депривации и феномен сенсорного голода.

Восприятие как познавательный процесс. Память и ее роль в познании. Психические состояния. Внимание как психическое состояние. Мышление как высшая ступень познания. Мышление и речь. Воображение. Психология воли.

Тема 9. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личность как субъект бытия и деятельности. Основные подходы к изучению личности. Мотивация и деятельность. Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Индивидуальные свойства личности. Характер.

Процедура проведения вступительного экзамена

Вступительный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общепрофессиональных педагогических компетенций абитуриента.

Первая часть экзамена предполагает ответ абитуриента на вопрос билета, который отражает основное содержание государственных стандартов к уровню подготовки специалистов и бакалавров по направлениям педагогического образования.

Вторая часть экзамена – “защита” авторской педагогической концепции, заранее подготовленной абитуриентом в форме эссе. Педагогическое эссе призвано продемонстрировать владение абитуриентом понятийным аппаратом педагогической науки, раскрыть познавательную, мотивационную и потребностно-регуляторную сферы индивидуального мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития будущего магистранта, а также спроектировать его будущий образовательный маршрут.

Собеседование с абитуриентом, имеющим диплом специалиста окончившим в текущем году БГУ и бакалавра по соответствующему направлению и с оценками “отлично” или “хорошо” по итоговой государственной аттестации, может проводить в форме презентации портфолио демонстрирующего, например, основные результаты выпускной квалификационной работы, разработку уроков, публикации автора по педагогической проблематике и пр.

Критерии оценки уровня подготовки экзаменуемого

Ответы оцениваются членами комиссии по четырехбалльной шкале - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В качестве *критериев оценки* вступительного экзамена абитуриента служат представленные ниже общепрофессиональные компетенции:

1. Психологическая грамотность языка: правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями, лаконичное и логичное изложение мысли без общих «графаретных» фраз.

2. При раскрытии темы вопроса, абитуриент должен представить логико-психологический (а не хронологический) анализ проблемы, т.е. раскрывая суть того или иного теоретического подхода какого-либо автора к рассматриваемой проблеме или явлению, необходимо сообщить не столько о том, когда и где, сколько о том, что и почему происходило в развитии научных психологических представлений и взглядов на данную проблему.

3. Ответы на поставленные вопросы должны отражать знания абитуриента, полученные им не только из лекционных курсов и одного (основного, рекомендованного курсом) учебника или учебного пособия, но и более глубокие знания, которые студент может и должен был почерпнуть из дополнительных источников в ходе предыдущего обучения и при подготовке к вступительному экзамену.

4. При раскрытии теоретических аспектов того или иного явления студент должен суметь указать какое значение для практики (обучения, развития человека, управления людьми и процессами, производства, экономики и т.д.) имеет данное явление, а также какие животрепещущие проблемы сегодняшнего дня требуют психологического решения (которые пока возможно не найдены – указать почему).

5. Целью экзамена для студентов должна стать возможность показать своё умение мыслить психологически при анализе того или иного материала, объясняя чем вызваны поиски и открытия в том или ином направлении научного знания, какие конкретно исторические условия, предпосылки (потребности, запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей и выводов.

6. Ответ должен содержать частные (по каждому конкретному вопросу) выводы, в которых кратко, лаконично обобщается и «кристаллизуется» суть рассмотренного вопроса.

7. Ответы на возможные после устного ответа вопросы экзаменационной комиссии (что? как? каким образом? что необходимо предпринять? как следует поступить? и т.д.) должны быть аргументированы, т.е. должны содержать ответ на вопрос «почему именно так?».

“Отлично” – демонстрирует общепрофессиональные педагогические компетенции на высоком уровне.

“Хорошо” – демонстрирует общепрофессиональные педагогические компетенции на достаточном уровне.

“Удовлетворительно”- владеет общепрофессиональные педагогические компетенциями.

“Неудовлетворительно” – не демонстрирует общепрофессиональные педагогические компетенции.

Примерный перечень вопросов к вступительному экзамену

Вопросы по педагогике

1. Педагогика как наука.
2. Образование как педагогический процесс
3. Методология педагогических исследований.
4. Педагогическая антропология. Понятия "человек", "индивид", "личность".
5. Образовательный процесс.
6. Закономерности и принципы обучения.
7. Педагогические технологии и теории учебного процесса.
8. Цели и содержание образования.
9. Методы и средства обучения.
10. Современные модели организации обучения.
11. Инновации в образовании.
12. Воспитание как социальная функция и процесс.
13. Цель и содержание воспитания в общеобразовательной российской школе.
14. Методы воспитания.
15. Средства воспитания.
16. Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде.
17. Система воспитательной работы классного руководителя, воспитателя.
18. Формы внеурочной воспитательной работы учителя, воспитателя.
19. Педагогические и психологические методы в работе воспитателя.
20. Педагогическая этика, поведение учителя, воспитателя.
21. Отечественная школа и педагогика советского периода.
22. Технологический подход в обучении.
23. Современные технологии обучения.
24. Проектирование технологического цикла обучения.
25. Сущность управления и педагогического менеджмента
26. Школа как педагогическая система и объект управления
27. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процес-
сом
28. Инновации и повышение квалификации как часть управления образованием

Вопросы по психологии

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Понятие предмета и объекта науки.
3. Высшие психические функции.
4. Понятие отражения и психики.
5. Классификация психических явлений и процессов.
6. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
7. Возникновение и развитие сознания.
8. Общее представление о восприятии.
9. Классификация ощущений.
10. Феноменология восприятия.
11. Ощущения и образы
12. Восприятие и деятельность.
13. Общее представление о памяти.
14. Основные факты и закономерности психологии памяти.
15. Виды памяти и процессы памяти; принципы организации памяти.
16. Память и деятельность; память как высшая психическая функция.
17. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и
18. Сознание; внимание и деятельность; развитие внимания.
19. Назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния.
20. Потребности и мотивация.
21. Виды мышления; теории мышления.
22. Изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления.
23. Воображение и творческое мышление, творческая личность; мышление и интеллект.
24. Язык, сознание и мышление.
25. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; вербальное и невербальное общение.
26. Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии.

27. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая).
28. Понятие личности в системе человекознания.
29. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования.
30. Психические процессы, состояния и свойства.

Список рекомендуемой литературы

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. – М., 2001.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. – М., 2000.
3. Коттлер Дж. Совершенный психотерапевт. Работа с трудными клиентами. – СПб: Питер, 2002.
4. Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. - СПб.: Питер, 2001.
5. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования – СПб.: Питер, 2001.
6. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб.: Питер, 2004.

Дополнительная литература:

1. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. 2-е изд. Тематическое приложение к «Журналу практического психолога» за 1-е полугодие. - М., 1998.
2. Васьковская С.В., Горностай П.П. Психологическое консультирование: ситуационные задачи. – К.: Вища шк., 1996.
3. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – СПб., 2003.
4. Елизаров А.Н. Телефон доверия: работа психолога-консультанта с родителями в ситуации родительско-юношеских конфликтов // Вопросы психологии. 1995, №3.
5. Ю. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М., 2001.
6. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – М., 2002.
7. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М., 1998.
8. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М., 1999.
9. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб, 1998.

10. Шостром Э. Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор. – М., 1992.
11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 1999